"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 4 al 8 de mayo	**Día: 4 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer el desarrollo de la motricidad fina mediante la exploración libre del rasgado, promoviendo la curiosidad, la coordinación y la expresión.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente tranquilo, seguro y acogedor que favorezca su ingreso al jardín. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la disposición de los materiales, promoviendo la autonomía y la participación activa. Continuo a esto, la docente presentará diferentes tipos de papel (periódico, revistas, papel de colores), invitando a los niños a explorarlos libremente mediante el tacto, el sonido y la manipulación, formulando preguntas provocadoras como: ¿cómo se siente el papel?, ¿qué pasa si lo doblamos?, ¿y si lo rompemos?, permitiendo que los niños descubran sus características.
Seguidamente, se dará paso a la experiencia principal donde los niños serán invitados a rasgar el papel libremente utilizando sus manos, sin una consigna específica, favoreciendo la exploración espontánea. La docente acompañará el proceso observando y nombrando las acciones: estás rasgando, hiciste un pedazo grande, ahora uno pequeño, promoviendo el lenguaje y la conciencia de la acción. Después de esta exploración, como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a recoger los papeles rasgados y clasificarlos dentro de cajas, promoviendo la organización y el pensamiento. Finalmente, se realizará una asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron, qué descubrieron y qué les llamó la atención.

Materiales:

Musica, papel periódico, papel varios colores, revistas, colbón

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitando a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un circulo, donde se presenta los materiales que se van a utilizar, donde se escuchan las voces de los niños y niñas frente a lo realizado. Al observar los rostros los empiezan a observar y a detallar lo que más les gusta, con esto se observa lo que les llama la atención los colores, los juguetes que agarran. Se observe que al desarrollar la experiencia rasgan rasgado con poca habilidad, dejando pedazos grandes También se observe que el niño Emmanuel busca rasgar en trozos grandes los papeles.

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 4 al 8 de mayo	**Día: 5 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Desarrollar la coordinación y la noción de tamaño mediante el rasgado de papel en diferentes dimensiones, favoreciendo la observación, la comparación y el lenguaje

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente armónico y motivador. La docente realizará el saludo personalizado, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos y la organización del aula, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente presentará papeles de diferentes tamaños, invitando a los niños a observarlos y compararlos mediante preguntas provocadoras como: ¿cuál es más grande?, ¿cuál es pequeño?, ¿qué pasa si lo rasgamos?, favoreciendo la anticipación y el pensamiento.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde los niños serán invitados a rasgar papel intentando obtener pedazos grandes y luego pequeños, guiados por consignas sencillas. La docente acompañará el proceso apoyando a quienes lo requieran y nombrando las acciones, promoviendo la comprensión. Posteriormente, como refuerzo, los niños clasificarán los pedazos rasgados según su tamaño, ubicándolos en cajas correspondientes, favoreciendo la organización y el pensamiento lógico. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán sus experiencias.

Materiales:

Papel de colores iris, cartulina, cobón, musica, cajas

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

S. dio inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un colorido abrazo de bienvenida, donde se invita a los niños y niñas a sentarse en los sillos donde se realiza la asamblea para presentar los materiales que se van a utilizar, donde se escuchan las voces de los niños el cual se evidencia que Alanna acordo dispone el manejo del colbón, tambien se observa que Emmanuel prefiere rasgo el papel y pegarlo en trozos grandes. Durante el desarrollo de la experiencia se evidencia que los niños y niñas disponen de realizar las actividades, primero jugando con los materiales dandoles el uso a su gusto, despues realizan lo indicado por la maestra.

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 4 al 8 de mayo	**Día: 6 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la coordinación viso-manual, la creatividad y la expresión artística mediante el rasgado y pegado libre, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

Experiencia de Bienvenida:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, favoreciendo un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que facilite su ingreso al jardín. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar las experiencias anteriores mediante preguntas provocadoras como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo lo rompimos?, ¿los pedazos eran grandes o pequeños?, favoreciendo la evocación, el lenguaje y la construcción de significado a partir de sus vivencias.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán en el aula diferentes tipos de papel como revistas y papel de colores, invitando a los niños a rasgar libremente utilizando sus manos, permitiendo que exploren diferentes formas de hacerlo, ya sea en tiras, pedazos grandes o pequeños según su interés. La docente acompañará el proceso desde la observación y el diálogo, formulando preguntas como: ¿qué estás haciendo?, ¿cómo es ese pedazo?, ¿qué más puedes hacer?, promoviendo la reflexión y la expresión. Posteriormente, se invitará a los niños a utilizar los papeles rasgados para pegarlos sobre una hoja o cartulina, creando composiciones libres según su imaginación, sin una consigna específica, favoreciendo la creatividad y el protagonismo del niño. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y las de sus compañeros, describiendo lo que realizaron, los colores que utilizaron y cómo lo hicieron, fortaleciendo la expresión oral y la valoración del proceso. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron durante la actividad, qué fue lo que más les gustó y qué descubrieron, promoviendo la reflexión y el reconocimiento de sus aprendizajes

Materiales:

Papel varios colores iris, revistas, colbón,, hojas blancas o cartulina

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con música del gusto de ellos, para que su tránsito sea más armónico. Continuo a esto se invita a los niños y niñas a formar un circulo y sentarse en los colchonetas donde encontraran diferentes materiales que se van a utilizar en la jornada, donde se observa que les gusta el manejo de los materiales libando donde exploran los materiales y texturas que hacen con estos.

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 4 al 8 de mayo	**Día: 7 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:

Promover la atención, la comprensión de instrucciones y el control motriz mediante el rasgado dirigido, favoreciendo la escucha y la participación activa.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente tranquilo y motivador que facilite su disposición para participar. La docente realizará el saludo personalizado, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la preparación de los materiales, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente presentará el papel de colores y explicará que en esta ocasión realizarán el rasgado siguiendo algunas indicaciones, formulando preguntas provocadoras como: ¿creen que podemos rasgar de diferentes formas?, ¿qué pasará si lo hacemos grande o pequeño?, promoviendo la anticipación y el pensamiento.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde la docente irá dando consignas sencillas y claras como: rasga un pedazo grande, ahora uno pequeño, ahora muchos pedacitos, permitiendo que los niños escuchen, comprendan y ejecuten la acción. Durante el proceso, la docente acompañará de manera cercana, apoyando a quienes lo requieran y reforzando positivamente los intentos de los niños, promoviendo la confianza y la participación. Posteriormente, se invitará a los niños a pegar los papeles rasgados en una cartulina siguiendo indicaciones como ubicar los grandes en un lado y los pequeños en otro, favoreciendo la organización y la comprensión de consignas. Como experiencia de refuerzo, se repetirá la actividad de manera más libre, permitiendo que los niños propongan cómo rasgar y organizar el papel, fortaleciendo la autonomía y la toma de decisiones. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán qué indicaciones siguieron, qué fue fácil o difícil y cómo se sintieron durante la actividad, promoviendo la reflexión y la expresión oral.

Materiales

Papel de colores, colbón, cartulina

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida, donde se les invita a sentarse en circulo para dar inicio a la asamblea donde se realizan las preguntas orientadoras para escuchar los aportes de ellos frente a lo que se va a realizar durante el día.
Al iniciar la jornada con la experiencia se evidencia que del barco pedacitos de colores para que con Santiago realice una torre y jugar con ella.
También se observa que durante la realización de la experiencia los niños y niñas hacen dos pequeños grupos para competir, aunque a algunos de los dificulta el inicio competir se trabajara con ellos competir por medio de experiencias lúdicas.

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 4 al 8 d emayo	**Día: 8 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:

Favorecer la creatividad, la autonomía y la expresión libre mediante la integración de las habilidades adquiridas en el rasgado.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente alegre, motivador y acogedor que favorezca su participación. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos y la organización del aula, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado durante la semana mediante preguntas como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo lo rasgamos?, ¿qué fue lo que más te gustó?, favoreciendo la evocación de aprendizajes y el lenguaje.

Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán diferentes tipos de papel en el aula, invitando a los niños a rasgar libremente y utilizar los pedazos para crear una producción artística sobre cartulina, permitiendo que cada uno decida qué hacer, cómo hacerlo y qué materiales utilizar, favoreciendo la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones. La docente acompañará el proceso desde la observación y el diálogo, formulando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿por qué elegiste ese color?, ¿qué más puedes agregar?, promoviendo la reflexión sin limitar la expresión. Se fomentarán acuerdos como compartir los materiales, respetar el trabajo del compañero y cuidar el espacio.

Una vez finalizada la actividad, se realizará una pequeña exposición en el aula donde se ubicarán todos los trabajos, permitiendo que los niños reconozcan sus producciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima y la valoración del proceso. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a describir su creación y la de un compañero, promoviendo la expresión oral y la escucha. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron durante la semana, qué aprendieron y qué fue lo que más disfrutaron, favoreciendo la reflexión y el cierre significativo del proceso.

Materiales:

Cartulina, papel, revistas, colbón

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un cálido abrazo de bienvenida donde se invita a sentarse en los colchonetas donde se invita a realizar la asamblea de inicio presentando así los materiales que se van a utilizar, escuchando las voces de ellos observando como les gusta el material, como observan las revistas para saber lo que les gusta.
Durante el desarrollo de esta se observa que a Joel poco le gusta romper las revistas, Alanna disputa compartir la revista con Daray.
También se observa que disputan jugar con las revistas a que son casas.

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 11 al 15 de mayo	**Día: 11 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina mediante la manipulación y transformación del papel en bolitas, promoviendo la exploración, la coordinación y la expresión.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar activamente en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente presentará diferentes tipos de papel como papel crepé, papel de colores y servilletas, invitando a los niños a explorarlos libremente mediante el tacto, el arrugado y la manipulación, formulando preguntas provocadoras como: ¿cómo se siente el papel?, ¿qué pasa si lo apretamos?, ¿podemos hacerlo pequeño?, favoreciendo la curiosidad y el descubrimiento.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a intentar hacer bolitas con el papel utilizando sus manos, permitiendo que experimenten cómo arrugarlo, presionarlo y darle forma, fortaleciendo la coordinación viso-manual y la fuerza en los dedos. La docente acompañará el proceso nombrando las acciones: estás apretando, estás haciendo una bolita, es grande o pequeña, promoviendo el lenguaje y la conciencia corporal. Se respetará el ritmo de cada niño, apoyando a quienes lo necesiten. Posteriormente, como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a depositar las bolitas dentro de recipientes o cajas, promoviendo la organización, la coordinación y el seguimiento de indicaciones. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron, qué lograron hacer y qué les gustó, favoreciendo la expresión oral y la reflexión.

Materiales:

Papel crepé, papel de colores iris, servilletas, cajas

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un cordial saludo de bienvenida, donde se les invita a realizar un circulo donde se les presenta los materiales y dialogan sobre lo que se va a realizar
Donde se observa que a los niños y niñas les gusta trabajar con el papel crepe. Después de la experimentación con los diferentes papeles se les da a cada niño papel crepe para que rechen bolitas de diferentes tamaños para que los peguen en un papel con un circulo en el medio para así trabajar con ellos respecto de especies.
Donde se observa que Emanuel prefiere recortar pedazos grandes y pegarlos. Yadeleyn. busca hacer pequeños cortes para poner en la hoja.

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 11 al 15 de mayo	**Día: 12 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Desarrollar la coordinación viso-manual y la noción de tamaño mediante la elaboración de bolitas grandes y pequeñas, favoreciendo la comparación, el lenguaje y la reflexión.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y motivador que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y la participación activa. Continuo a esto, la docente presentará diferentes tipos de papel como papel de colores, crepé y servilletas, invitando a los niños a explorarlos libremente mediante el tacto, el arrugado y la manipulación, formulando preguntas provocadoras como: ¿cómo se siente el papel?, ¿qué pasa si lo apretamos mucho?, ¿y si lo apretamos poquito?, ¿podemos hacerlo grande o pequeño?, favoreciendo la anticipación, la curiosidad y el pensamiento.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a realizar bolitas de papel intentando hacer algunas grandes y otras pequeñas, guiados por consignas sencillas dadas por la docente. Durante este proceso, la docente acompañará de manera cercana, apoyando a quienes lo requieran y nombrando las acciones que realizan los niños, como: estás apretando fuerte, esa bolita quedó grande, ahora intenta hacer una pequeña, promoviendo la conciencia corporal, el lenguaje y la coordinación de los movimientos de las manos. Se permitirá que los niños experimenten a su ritmo, fortaleciendo la motricidad fina y la fuerza en los dedos. Posteriormente, como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a clasificar las bolitas realizadas según su tamaño, ubicándolas en diferentes recipientes o canastas, favoreciendo el pensamiento lógico, la comparación y la organización. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo hicieron sus bolitas, cuáles fueron grandes o pequeñas y cómo se sintieron durante la actividad, promoviendo la expresión oral y la reflexión.

Materiales:

Papel crepe, papel de colores, servilletas, canastas

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida, donde se invita a sentarse en los sillos donde observaron la presentación del día la cual era los diferentes materiales de papel. Donde se escucharon las voces de los niños y niñas.
Donde Alanna utilizaba el papel como collar, para después hacer lo solicitado por la maestra. Joaquin partió el papel en la parte de atrás de la cabeza para hacer la experiencia. Isael prefiere jugar con el papel. Después de que cada uno realiza la experiencia, a su gusto se deja cada material sobrante en su sitio.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 11 al 15 de mayo	**Día: 13 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la coordinación, la creatividad y la expresión artística mediante la elaboración y pegado libre de bolitas de papel, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

Experiencia de Bienvenida:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente acogedor y motivador que favorezca su disposición para participar en las actividades propuestas. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la preparación de los materiales, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado en días anteriores mediante preguntas como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo hicimos las bolitas?, ¿eran grandes o pequeñas?, favoreciendo la evocación de experiencias, el lenguaje y la construcción de significado.

Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán en el aula diferentes tipos de papel, invitando a los niños a elaborar bolitas libremente utilizando sus manos, permitiendo que experimenten con la presión, la fuerza y el tamaño según su interés. Una vez elaboradas, se invitará a los niños a pegarlas sobre una hoja o cartulina, creando composiciones libres según su imaginación, sin una consigna específica, favoreciendo la creatividad y el protagonismo del niño. Durante la actividad, la docente acompañará el proceso formulando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿qué color usaste?, ¿quieres hacer más bolitas?, promoviendo la reflexión, el lenguaje y la toma de decisiones. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y las de sus compañeros, describiendo lo que realizaron, fortaleciendo la expresión oral y la valoración del proceso. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron, qué crearon y qué fue lo que más les gustó, favoreciendo la reflexión y la expresión emocional.

Materiales:
Papel de colores, papel crepé, toallas húmedas, pegante, cartulina

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la experiencia recibiendo a los niños y niñas con un cálido circulo de bienvenida invitandolos a sentarse en los colchonetas formando un circulo donde encontraran dispuestos los materiales que se van a utilizar, donde se escucharan las voces de los niños y niñas las interacciones entre ellos, reforzando los vinculos afectivos, creando así experiencias significativas.
Al empezar la experiencia se observa como Sergy realiza la experiencia acorde a lo que se explica.

Se observa que al realizar la experiencia la mayoria de los niños y niñas realizan la experiencia acorde, y podemos de observar que empiezan a recoger los papeles utilizando mayor el agarre de pinza.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 11 al 15 de mayo	**Día: 14 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Promover la atención, la comprensión de instrucciones y el control motriz mediante la elaboración dirigida de bolitas de papel, favoreciendo la escucha activa y la participación.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al dia recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente tranquilo y agradable que favorezca su ingreso al aula. La docente realizará el saludo personalizado, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la preparación del espacio de trabajo, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente explicará que en esta ocasión realizarán bolitas siguiendo algunas indicaciones, formulando preguntas provocadoras como: ¿podemos hacer bolitas grandes?, ¿y pequeñas?, ¿qué pasará si seguimos instrucciones?, promoviendo la anticipación y el pensamiento.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde la docente irá dando consignas sencillas como: hagan una bolita grande, ahora una pequeña, ahora varias bolitas, permitiendo que los niños escuchen, comprendan y ejecuten la acción. Durante el proceso, la docente acompañará de manera cercana, apoyando a quienes lo requieran y reforzando positivamente sus logros, promoviendo la confianza y la participación activa. Posteriormente, se invitará a los niños a pegar las bolitas en una cartulina siguiendo indicaciones como ubicarlas en diferentes espacios, favoreciendo la organización y la comprensión de consignas. Como experiencia de refuerzo, se permitirá un momento más libre donde los niños podrán hacer bolitas a su manera, integrando lo aprendido y fortaleciendo la autonomía. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán qué indicaciones siguieron, cómo lo hicieron y cómo se sintieron, promoviendo la reflexión y la expresión oral.

Materiales

Musica, cartulina, pegante, papel de colores, recipientes

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse en los sillas formando un círculo, donde encontraron dispuestos los materiales que se van a utilizar. Continuo a esto se les dio a cada uno material para realizar la experiencia, donde se escucharon las voces de los niños y niñas. Donde se observo a Jostin rasgar el papel poniendo datos de el y partiendo poco a poco hasta formar las bolitas de diferentes tamaños. Tambien se observo que Madelyn realiza bolitas de diferentes tamaños para pegarlos en los hojas.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 11 al 15 de mayo	**Día: 15 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la creatividad, la autonomía y la integración de habilidades mediante la creación libre con bolitas de papel, promoviendo la expresión y la valoración del proceso.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente alegre, motivador y acogedor que favorezca su participación. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos y la organización del aula, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado durante la semana mediante preguntas como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo hicimos las bolitas?, ¿cuál fue la que más te gustó?, favoreciendo la evocación de aprendizajes y el lenguaje.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán diferentes tipos de papel en el aula, invitando a los niños a elaborar bolitas libremente y utilizarlas para crear una producción artística sobre cartulina, permitiendo que cada uno decida qué hacer, cómo hacerlo y qué materiales utilizar, favoreciendo la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones. La docente acompañará el proceso mediante la observación y el diálogo, formulando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿qué colores usaste?, ¿quieres agregar más bolitas?, promoviendo la reflexión sin limitar la expresión. Se fomentarán acuerdos como compartir los materiales, respetar el trabajo del compañero y cuidar el espacio.

Una vez finalizada la actividad, se realizará una pequeña exposición en el aula donde se ubicarán todos los trabajos, permitiendo que los niños reconozcan sus producciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima y la valoración del proceso. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a describir su creación y la de un compañero, promoviendo la expresión oral y la escucha. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron durante la semana, qué aprendieron y qué fue lo que más disfrutaron, favoreciendo la reflexión y el cierre significativo del proceso.

Materiales:

Papel varios colores, cartulina, pegante, musica

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida, donde se invita a los niños y niñas a sentarse en sillas formando un circulo donde se les presenta los materiales que se van a utilizar. Dónde se escucha las voces de los niños y niñas y se evidencia como van fortaleciendo los vinculos efectivos entre ellos. Donde se evidencia que Alanna observa primero como colorean y pegan, despues los realiza ella, Valeria busca como compartir los materiales para pegarlos en los hojas. Se observa tambien que en la realización de la experiencia se cuenta con la participación activa de los niños y niñas donde la realizan de manera adecuada.

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 19 al 22 de mayo	**Día: 19 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la comprensión de la noción de tamaño mediante la organización y pegado de elementos de grande a pequeño, promoviendo la observación, la comparación y la secuenciación.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar activamente en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente presentará diferentes figuras de papel previamente elaboradas (grandes y pequeñas), ubicándolas en el centro del aula para que los niños las observen, manipulen y comparen libremente, formulando preguntas provocadoras como: ¿cuál es más grande?, ¿cuál es más pequeño?, ¿cómo lo sabes?, favoreciendo la observación, el lenguaje y la construcción de conceptos. Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a seleccionar figuras y organizarlas sobre una cartulina siguiendo la secuencia de grande a pequeño, contando con el acompañamiento de la docente quien guiará con preguntas como: ¿cuál pondrás primero?, ¿cuál sigue?, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones. Una vez organizadas, los niños procederán a pegarlas, fortaleciendo la coordinación viso-manual y el control del pegante. Posteriormente, como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a repetir la secuencia con nuevas figuras de manera más libre, permitiendo que ellos propongan su orden, fortaleciendo la autonomía. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo organizaron sus figuras, qué fue fácil o difícil y cómo se sintieron, promoviendo la expresión oral y la reflexión.

Materiales:

Figuras de papel rasgadas (pequeñas y grandes), cartulina, pegante, tarjetas de referencia (grande- pequeño)

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se dio inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos para que pintan en las hojas que encontraron dispuestas en el aula, donde realizaron libremente trazos al compas de la música.
Continuo a esto se invito a los niños y niñas a sentarse en los sillas donde se les dio a conocer los materiales que se van a utilizar para la experiencia.
Donde se observo que Emmanuel al escuchar las indicaciones pretende realizar una bolita grande con lo que se le dio para pegarlo en la hoja.

Al observar la realización de la experiencia se observa que la mayoría de los niños y niñas escuchan y realizan la indicación mientras que a algunos les cuesta más a tal punto de buscar el apoyo

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana:19 al 22 de mayo	**Día: 20 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Fortalecer la coordinación y la noción de secuencia mediante el pegado de bolitas organizadas de grande a pequeño, favoreciendo el pensamiento lógico.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente armónico que favorezca su ingreso. La docente realizará el saludo personalizado, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos y la organización del aula, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente presentará bolitas de papel de diferentes tamaños, invitando a los niños a observarlas, tocarlas y compararlas mediante preguntas como: ¿cuál es más grande?, ¿cuál es pequeña?, ¿cómo lo sabes?, favoreciendo la observación y el lenguaje.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a pegar las bolitas en una cartulina siguiendo la secuencia de grande a pequeño, contando con el acompañamiento de la docente quien guiará con preguntas y orientaciones. Se promoverá el respeto por el proceso de cada niño.
Posteriormente, como experiencia de refuerzo, se invitará a reorganizar algunas bolitas o crear nuevas secuencias, favoreciendo la flexibilidad del pensamiento.
Finalmente, se realizará la asamblea de cierre.

Materiales:

Bolitas de papel (grande-pequeña), cartulina, pegante, recipientes, musica

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se dio inicio el día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida invitandolo a sentarse en los colchonetas para realizar ejercicios de estiramiento para después dar inicio con la rutina diaria. Continuo a esto se dispuso en el aula los materiales que se van a utilizar donde se deja que ellos observaran y dieran sus propias ideas frente a lo que se iba a utilizar donde se escucho a los niños y niñas parte a las ideas que tienen sobre los materiales.

Al iniciar la experiencia se observa que a los niños y niñas les gusta trabajar con el papel rediciendo varios tamaños de bolitas con los colores que se les dan, aunque ellos ya empiezan a escoger los que les gusta.

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 19 al 22 de mayo	**Día: 21 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Desarrollar la capacidad de secuenciación y organización mediante el pegado de figuras en orden de tamaño, promoviendo la observación, la comparación, la atención y la reflexión.

Experiencia de Bienvenida:
Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente presentará diferentes figuras de papel organizadas en recipientes, invitando a los niños a observarlas, manipularlas y compararlas libremente, formulando preguntas provocadoras como: ¿cuál es más grande?, ¿cuál es más pequeña?, ¿hay alguna en la mitad?, ¿cómo lo sabes?, favoreciendo la observación detallada, el lenguaje y la construcción de conceptos.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a seleccionar varias figuras y organizarlas sobre una hoja o cartulina siguiendo una secuencia de grande a mediano y luego a pequeño. La docente acompañará este proceso con preguntas orientadoras como: ¿cuál pondrás primero?, ¿cuál sigue?, ¿qué pasaría si cambiamos el orden?, promoviendo la reflexión, la anticipación y la toma de decisiones. Una vez los niños hayan organizado sus figuras, se les invitará a pegarlas, fortaleciendo la coordinación viso-manual y el control del pegante. Se respetará el ritmo de cada niño, brindando apoyo a quienes lo necesiten y reconociendo sus logros.

Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y las de sus compañeros, comparando las secuencias realizadas y dialogando sobre ellas, promoviendo la expresión oral y la valoración del trabajo propio y ajeno. También se podrá proponer reorganizar algunas figuras antes de pegarlas para evidenciar que existen diferentes posibilidades, favoreciendo la flexibilidad del pensamiento. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo organizaron sus figuras, qué fue fácil o difícil y cómo se sintieron durante la actividad, fortaleciendo la reflexión y la expresión emocional.

Materiales:

Musica, figuras de papel diferentes tamaños, pegante, hojas o cartulina

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida, invitandolos a sentarse en la silla formando un circulo donde se dispone los materiales que van a utilizar durante la experiencia, donde se observa como interactua cada menor con el material, demostrando así que cada uno le da su significado al material, se observa que a Sael le gusta más utilizar el papel para hacer carritos y hacer bolitas de papel, también a Justin que le gusta utilizar el papel dado como cuturon a modo de juego. Durante la realización de la experiencia se observa como los niños y niñas van recordando su naturaleza FINA al realizar la experiencia.

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 19 al 22 de mayo	**Día: 22 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la creatividad, la autonomía y la integración de aprendizajes mediante la creación libre utilizando secuencias de tamaño de grande a pequeño.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente alegre, motivador y acogedor que favorezca su participación en las actividades. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la disposición del espacio de trabajo, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado durante la semana mediante preguntas como: ¿cómo organizamos las figuras?, ¿cuál iba primero?, ¿qué aprendimos sobre grande y pequeño?, favoreciendo la evocación de aprendizajes y el lenguaje.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán diferentes figuras de papel en el aula, invitando a los niños a crear libremente una composición sobre cartulina, organizando los elementos de grande a pequeño según su propio criterio. Se permitirá que cada niño decida qué hacer, cómo hacerlo y qué materiales utilizar, favoreciendo la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones. La docente acompañará el proceso desde la observación y el diálogo, formulando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿cómo organizaste las figuras?, ¿qué pusiste primero?, promoviendo la reflexión sin limitar la expresión.

Una vez finalizada la actividad, se realizará una pequeña exposición en el aula donde se ubicarán todos los trabajos, permitiendo que los niños reconozcan sus producciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima y la valoración del proceso. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a describir su creación y la de un compañero, promoviendo la expresión oral, la escucha y el respeto. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron durante la semana, qué aprendieron y qué fue lo que más disfrutaron, favoreciendo la reflexión y el cierre significativo del proceso.

Materiales

Papel varias figuras (grande, pequeño, medianas) pegante, cartulina

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo, además de invitarlos a sentarse en los sillos formando medio círculo donde encontrarán dispuestos los materiales donde al observarlos ~~Seño~~ expresa "Vamos a hacer actividad" mirando el papel crepe. Antes de iniciar la experiencia se les da a cada niño y niña el material donde se expresa lo que se va a realizar. Continuo a esto se da inicio donde diana realiza bolitas de papel temaño inmenso que Emmanuel empieza a realizar las bolitas pequeñas pero después empiezan a realizarlas más grandes para finalizar la experiencia

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 25 al 29 de mayo	**Día: 25 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:

Integrar habilidades de motricidad fina mediante el rasgado y la elaboración de bolitas, promoviendo la coordinación, la exploración y la autonomía.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado en semanas anteriores mediante preguntas provocadoras como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo lo rasgamos?, ¿cómo hicimos las bolitas?, favoreciendo la evocación de aprendizajes y el lenguaje.

Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán diferentes tipos de papel, invitando a los niños a rasgar libremente algunos y con otros elaborar bolitas, permitiendo que exploren ambas acciones de manera integrada. La docente acompañará el proceso desde la observación y el diálogo, formulando preguntas como: ¿qué estás haciendo?, ¿rasgaste o hiciste bolitas?, ¿cómo lo hiciste?, promoviendo la reflexión y la conciencia de sus acciones. Posteriormente, se invitará a los niños a utilizar el material elaborado (papel rasgado y bolitas) para pegarlo sobre una cartulina, creando una composición libre, favoreciendo la creatividad y la autonomía. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y describirlas, fortaleciendo la expresión oral. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron y qué hicieron, favoreciendo la reflexión.

Materiales:
Papel periodico, papel de colores, papel creé, cartulina, pegante

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con musica del gusto de ellos, donde encontraron dispuestos varios materiales y para el uso de la experiencia. Una vez se finaliza las rutinas diarias se realizaron las preguntas orientadoras con el fin de escuchar los saberes e intereses de los niños, donde se evidencia que les gusta jugar con los carros creando pistas con los materiales que se les brinda. Durante la realización de la experiencia se observa como van realizando el trabajo de mejor manera, trabajando con las indicaciones dadas

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 25 al 29 de mayo	**Día: 26 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Fortalecer la noción de secuencia, tamaño y organización mediante la integración de rasgado, elaboración de bolitas y ordenamiento de elementos de grande a pequeño, promoviendo la reflexión, la autonomía y el pensamiento lógico.

Experiencia pedagógica:
Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, armónico y acogedor que favorezca su ingreso al aula. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar activamente en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la disposición del aula, promoviendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado en días anteriores mediante preguntas provocadoras como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo lo rasgamos?, ¿cómo hicimos las bolitas?, ¿recuerdan qué es grande y qué es pequeño?, favoreciendo la evocación de aprendizajes, el lenguaje y la construcción de significado a partir de sus experiencias. Seguidamente, la docente dispondrá en el aula diferentes materiales organizados en recipientes como papel para rasgar y papel para hacer bolitas, invitando a los niños a explorarlos libremente durante unos minutos, permitiendo que manipulen, rasguen y arruguen el papel según su interés. Durante esta exploración inicial se formularán preguntas como: ¿qué estás haciendo?, ¿este pedazo es grande o pequeño?, ¿cómo podrías hacerlo más pequeño?, promoviendo la curiosidad, la observación y el pensamiento. Posteriormente, se dará inicio a la experiencia principal donde se invitará a los niños a elaborar primero algunos pedazos de papel rasgado (grandes, medianos y pequeños) y algunas bolitas de diferentes tamaños, guiados por consignas sencillas como: hagamos un pedazo grande, ahora uno pequeño, ahora una bolita grande y luego una pequeña, permitiendo que los niños integren las habilidades trabajadas anteriormente.

Una vez los niños tengan sus materiales elaborados, se les invitará a organizarlos sobre una cartulina siguiendo una secuencia de grande a pequeño, orientando el proceso con preguntas como: ¿cuál pondrás primero?, ¿cuál sigue después?, ¿qué pasa si cambiamos el orden?, favoreciendo la anticipación, la reflexión y la toma de decisiones. Posteriormente, los niños procederán a pegar los elementos en el orden establecido, fortaleciendo la coordinación viso-manual y el control del pegante. La docente acompañará el proceso respetando el ritmo de cada niño, brindando apoyo cuando sea necesario y reforzando positivamente sus logros, promoviendo la confianza y la participación activa. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y compararlas con las de sus compañeros, identificando si todos siguieron el mismo orden o si hay diferencias, promoviendo el diálogo, la expresión oral y la flexibilidad del pensamiento. También se podrá proponer reorganizar algunos elementos antes de pegarlos en una nueva hoja, permitiendo que los niños experimenten otras formas de secuencia. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo organizaron sus elementos, qué fue lo que más les gustó, qué se les dificultó y cómo se sintieron durante la actividad, favoreciendo la reflexión, la expresión emocional y el cierre significativo de la experiencia.

Materiales:

Musica, papael de colores, papel periódico, papel crepé, pegante, cartulina, recipientes

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos. Donde se realiza las rutinas diarias. Después de esto se dispuso en el aula con materiales para darles en la experiencia. Continuo a esto se realizaron las preguntas orientadoras donde se escucho las voces de los niños y niñas. Además se evidencio los gustos por los colores. También se observó que a los niños y niñas les gusta el juego de roles donde exploran roles cada uno, dando uso de materiales según su interés.

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 25 al 29 de mayo	**Día: 27 de mayo 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Favorecer la creatividad y la secuenciación mediante la creación de composiciones utilizando rasgado y bolitas organizadas.

Experiencia de Bienvenida:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorezca su disposición para participar en las actividades. La docente saludará a cada niño por su nombre, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional dentro del grupo. Posteriormente se realizará la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la preparación del espacio de trabajo, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente invitará a los niños a recordar lo trabajado en los días anteriores mediante preguntas provocadoras como: ¿qué hicimos con el papel?, ¿cómo organizamos de grande a pequeño?, favoreciendo la evocación y el lenguaje.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde se dispondrán diferentes materiales como papel rasgado y bolitas, invitando a los niños a crear una composición sobre cartulina en la que puedan organizar los elementos siguiendo una secuencia de tamaño o según su propio criterio. Se permitirá que cada niño explore, decida y construya su propia propuesta, favoreciendo la creatividad y la autonomía. La docente acompañará el proceso formulando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿cómo organizaste los elementos?, ¿qué pusiste primero?, promoviendo la reflexión y la expresión. Como experiencia de refuerzo, se invitará a los niños a observar sus producciones y compararlas con las de sus compañeros, identificando semejanzas y diferencias, fortaleciendo el pensamiento y la comunicación. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán cómo se sintieron y qué aprendieron, promoviendo la reflexión.

Materiales:
Papel, bolitas realizadas previamente, cartulina, pegante

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se dio inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un cordial abrazo de bienvenida donde se invito a los niños y niñas a realizar las rutinas diarias. Una vez finalizados se dispuso en el aula el material que se iba a utilizar con los niños y niñas donde se dejo que ellos exploraran los materiales. Donde se observo que disponen realizar bolitas de papel de diferentes formas y tamaños. También se observo que al realizar la experiencia ellos interactuan entre ellos comentando sus gustos y experiencias significativas

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Formato de Planeación	
Nombre Profesional de Atención a la PI: Angie Hernández	**Nivel: Pre-Jardín A**
Semana: 25 al 29 de mayo	**Día: 28 de mayo de 2026**

Intencionalidad Pedagógica:
Promover la atención, la comprensión de instrucciones y la integración de habilidades mediante la realización de actividades guiadas.

Experiencia pedagógica:

Se dará inicio al día recibiendo a los niños y niñas con música del agrado de ellos, favoreciendo un ambiente tranquilo y motivador que facilite su participación. La docente realizará el saludo personalizado, fortaleciendo los vínculos afectivos, para luego dar paso a la asamblea de bienvenida donde se invitará a los niños a participar en las rutinas diarias como el lavado de manos, la organización del aula y la disposición de los materiales, promoviendo la autonomía. Continuo a esto, la docente explicará que en esta ocasión integrarán todo lo aprendido siguiendo algunas indicaciones, formulando preguntas provocadoras como: ¿podemos rasgar, hacer bolitas y organizar?, ¿qué debemos hacer primero?, favoreciendo la anticipación.
Seguidamente, se dará inicio a la experiencia principal donde la docente dará consignas como: rasga un papel, haz una bolita, pega primero el grande y luego el pequeño, permitiendo que los niños escuchen, comprendan y ejecuten la acción. Durante el proceso, la docente acompañará de manera cercana, apoyando a quienes lo requieran y reforzando positivamente sus logros. Como experiencia de refuerzo, se permitirá un momento libre donde los niños integren lo aprendido a su manera. Finalmente, se realizará la asamblea de cierre donde los niños compartirán sus experiencias, promoviendo la reflexión.

Materiales

Pegante, Papel, bolitas, pegante, cartulina

Powered by CamScanner

"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar... Cien siempre cien..."
Loris Malaguzzi

Descripción de la experiencia pedagógica:

Se dio inicio al día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida donde se invito a que se sentaran en las colchonetas dispuestas en el aula para realizar la asamblea de inicio donde se presento los materiales que se van a utilizar. Donde se les indico lo que se iba a hacer para que los niños y niñas lo hicieran

También se escucharon las voces de los niños y niñas

Powered by CamScanner